

# 各教科学習における留意事項について

令和2年6月11日

甲府市立相川小学校

各教科・領域の担当主任が、まとめたものを参考にこのことについてお知らせします。要検討の部分については、担当主任の方で検討をお願いします。今後指導をする中で改善を加えていきます。▲は、実施ができない内容 →以降は、対応策です。

## 【参考資料】

- 県教委資料「指導計画作成上の留意点 指導計画作成にあたっての工夫例」  
(令和2年5月14日)の各教科・領域での「指導計画作成上の留意点」
- 市教委資料「新型コロナウイルス感染症 学校再開のためのマニュアル」  
(令和2年5月22日 第1版)「IV 教育活動における留意点」p.12-14

## 国語

- ▲話し合い活動、インタビュー、発表会
- ▲学級一斉での「音読」は、行わない。

## 社会

- ◇校外学習では、見学先、車内などでの感染防止対応が必要→車内が密にならないように、乗車定員数と児童数のマッチング。乗車時、降車時の手指消毒。マスク着用。当日の健康チェック。お弁当の食べ方（エチケットの距離を取る）等
- ◇校外学習では、換気が悪く、人が密集する場所での学習活動は行わない。

## 算数

- ◇数学的な活動をどう保障するか。→**要検討**
- 2年「水のかさをはかってあらわそう」 3年「長い長さをはかって表そう」
- 3年「重さをはかってあらわそう」
- ◇2年「かけ算九九」の暗唱、唱え方を学習する活動は、一斉には行わない。

## 理科

- ・班ごとに行う実験→教師の演示実験, デジタル教材動画の視聴
- ・3年~5年「たねをまこう」「こん虫を育てよう」「天気と気温」「天気の変化」「植物の発芽と成長」のように観察や調査を行う学習→教科書のデータやデジタルコンテンツを利用する。
- ・6年「動物のからだのはたらき」では唾液を使用する実験は行わない→NHKのコンテンツを利用する。

## 生活

- ・1年の幼稚園との交流鷓や昔の遊びなど外部との交流が計画されているもの→手紙での交流
  - ・2年の町探検→写真や動画で見るなどの工夫
- ▲1, 2年合同で交流が計画されているもの

## 音楽

- ▲低学年・・・鍵盤ハーモニカの演奏 ▲中学年以上・・・リコーダーの演奏
- ▲歌唱は当面の間, 見合わせる。

## 図画工作

- ▲「造形遊びをする活動」において特に「共同してつくりだす活動」は, グループや多人数になると思われる。(例: 段ボール等での家づくり)
- ・用具や材料を強要するような活動→用具の貸し借りは行わない。授業前と授業後に必ず手洗いをする。

## 家庭

- ・調理実習の時期を後に送るということで調整していく。
- ・被服実習を行う際には, 近距離での作業を避け, 共用用具は使用後に消毒をする。
- ・授業前と授業後に必ず手洗いをする。

## 体育

- ・技能を高めることを前提として活動
- ・陸上運動のリレー→バトンを使用しないなどの工夫次第で可能
- ・球技・ボール運動で集団種目やチーム戦→十分な距離感があれば複数でのパスなどの技能を

高める活動は可能

- ・体づくり運動・集団行動→個人で行う表現や短縄でのなわとび, ストレッチは距離間がとれれば可能
- ・マスクの着用について→学習の場への移動や距離間が取れない場合は着用, 十分な距離が保て, 換気が適切な場合は不要, マスクは体育着のポケットから落ちないように
- ◇授業前と授業後に手洗い, 手指消毒を徹底する。
- ◇「はずして良い」と指示するが, 「心配・不安な」場合は着用していて良いと指示
- ◇指導者, 見学者はマスク着用, ただし, 熱中症に十分に注意する
- ◇体育の授業は, 可能な限り, 屋外で行う。梅雨の時期, 高温のため校庭が使用できない場合など, 1クラス単位で4方向の窓を開放し, 換気を十分に行った上で, 体育館を使用する。

## 道徳

▲ペア, グループで問題解決のための話し合い

- ・問題解決場面を役割演技で再現→文字言語(ノート・プリント・板書)を教師が読み上げるなどして多面的, 多角的な試行に気づかせていく
- ・本校の重点内容項目を中心に, 1つの題材で複数の内容項目を併せる。

①節度・節制 ②親切・おもいやり ③勤労・公共の精神 ④生命の尊さ

## 外国語・外国語活動

▲ペア・グループでのやりとり(活動)例:インタビュー, 教室を歩き回って話す, 握手, ハイタッチ

▲外国語教室の使用は中止

▲ALTの給食時の教室訪問(低学年)は中止

- ・歌, チャンツ(児童が長時間, 声を出す活動)→リスニングとして扱う
- ・全員での発話・発声→単語やセンテンスをリピートする時, グループや列ごとに分けて発話する。

◇グループや列ごとに発話する形で, 密にならないだろうか。→要検討

## 総合

・学校外の活動等の体験的な活動については, 3密を避けるために精選, 縮小を検討する。

◇精選, 縮小をする単元は, どこなのか。代替単元は, 必要なのか。例として3年の「学校林活動」は実施できない。同じ環境領域で, 違う題材があてられないか。他の学年はどうなのか。

◇年間授業時数のうち4分の1程度で実施していく。→要検討