

甲府市学校教育指導重点

豊かな感性とたくましい行動力を持ち、互いの良さを認め合いながら進んで自己の課題に取り組むことのできる、心身共に健康な児童生徒の育成をめざす。

- ◆「生きる力」を育む教育課程の編成
- ◆確かな学力の育成
- ◆「思い遣る心」を育む生徒指導の推進
- ◆健康・体力の向上
- ◆信頼される学校づくりの推進

山梨県教育振興基本計画

- 基本理念「主体的に学び 他者と協働し 豊かな未来を拓く やまなしの人づくり」
- 基本目標
 - ◆未来を生きる子供に必要な力をはぐくむ教育の推進
 - ◆誰もが可能性を伸ばせる教育の推進
 - ◆教育デジタルトランスフォーメーション (DX) の推進
- 学校教育指導指針
 - ◆確かな学力の育成 ◆豊かな心の育成
 - ◆健やか体の育成 ◆特別支援教育の推進
 - ◆地域や世界で活躍できる人材の育成

学校教育目標

つよく かしこく うつくしく

めざす児童像

- 健康で、最後までやりぬく子ども
- 自ら学び、進んで物事を解決しようとする子ども
- 思いやりがあり、自他にやさしく心豊かな子ども

めざす学校像

- 明るく楽しい学校
- 一人一人が大切にされ、
みんなが輝く学校
- 信頼される学校

めざす教師像

- 子どもを大切にし、
子どもと共に歩む教師
- 自己を高め、努力する教師
- 力を合わせ、助け合う教師

学校経営の重点

- | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>(1) 「生きる力」を育む教育課程の編成と確実な実施に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領を踏まえて、学校・地域・児童の実態に即した内容の編成と実施に努める。 ○ 指導時数の確保を図り指導方法・評価方法の工夫・改善に努める。 ○ 家庭や関係機関と連携し、適切な支援が行えるよう、特別支援教育の充実に努める。 | <p>(2) 地道な営みである「普通の授業」を大切にしたい実践に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 指導のねらいを明確にし、基礎基本を確実に定着させる授業実践に努める。 ○ ICT機器を活用し、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実にめざす。 ○ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善・評価・カリキュラムマネジメント等に取り組む。 | <p>(3) 心豊かな児童の育成と生徒指導の充実に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「思いやる心」「しなやかな心」を育てる教育の充実に努める。 ○ 規範意識と道徳的実践力の育成に努める。 ○ 教師と児童との信頼関係を大切にする。 ○ いじめをしない・ゆるさない心と態度を育てる。 | <p>(4) 健康安全教育の充実と体力の向上に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教科体育や教科外体育を充実させ、運動に親しむ態度を育成し、体力の向上を図る。 ○ 保健指導や食に関する指導、がん教育を通して健康で豊かな生活態度の育成に努める。 ○ 安全に関する判断力・実践力を育成すると共に、家庭・地域と連携を図る。 | <p>(5) 信頼される開かれた学校づくりに努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域・家庭・学校が連携した教育の推進に努める。 ○ 学校評価・学校関係者評価を生かし、学校改善に努める。 ○ 児童が安心して学習できる環境整備と安全管理体制の確立に努める。 ○ 学校HPの積極的活用を図る。 | <p>(6) 専門職としての教育実践・研究の推進に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育の専門職として、子供から学び子供と共に成長する反省的実践家を目指す。 ○ 今日的課題に対して校内研究会を通して、教師の力量形成を図る。 ○ 特別な支援を必要とする児童への理解を深め、より適切な指導に努める。 | <p>(7) 教職員の多忙化の改善に積極的に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「不易と流行」を根底に、時代や社会の要請に柔軟に応じられる学校経営に努める。 ○ 職員の健康と信頼の絆を大切にし、温かく明るい職場づくりを推進する。 ○ 多忙化の改善として、ICTを活用するなどして、時間外勤務の縮減に取り組む。 |
|---|---|--|---|---|---|--|

学級経営の充実 ～もっと一人一人と学級を大切にしたい教育～

Q-U調査の実施と活用

- ・ 年2回のQ-U調査の実施
- ・ Q-U調査の読み取りと活用
- ・ 児童の学級内での居場所づくり

教育相談日の設定と活用

- ・ 「きずなの日」の具体的な活用
- ・ 教育相談日の設定と実施
- ・ 教師のメンターの機能

児童と教師のふれあい

- ・ ロング昼休みの実施
- ・ 外遊びの推奨
- ・ 児童への声かけ、相談

友達関係アンケートの実施と対応

- ・ 学期1回の実施と対応
- ・ いじめ事案の解消率の向上

教師の学級経営力向上

- ・ 人間力豊かな教師像へ
- ・ 「褒め言葉」と「自己肯定感」
- ・ 学年で協働した学級経営